

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 41
W BYDGOSZCZY
na rok szkolny 2018/2019**

Spis treści

1. Podstawy prawne.
2. Wstęp.
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
4. Misja szkoły.
5. Model absolwenta.
6. Cele ogólne i szczegółowe.
7. Uczestnicy programu.
8. Prawa i obowiązki uczniów.
9. Plan działań wychowawczych dla klas I - III.
10. Plan działań wychowawczych dla klas IV - VII.
11. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania w szkole
13. Procedury szkolne.
14. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły.
15. Ustalenia końcowe.

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 roku z późniejszymi zmianami
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut szkoły.

„Wychowanie to nieustanny dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”

T. Gadacz

Wstęp

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz konwencji o Prawach Dziecka”.

Najważniejszym zadaniem, które mamy do wypełnienia jako rodzice, nauczyciele i wychowawcy jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka zmierzającego ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Przyjmując za podstawę uniwersalne zasady etyki oraz respektując chrześcijański system wartości, będziemy starać się wspólnie wprowadzać uczniów w świat wartości, rozwijać poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W procesie wychowania biorą udział wszystkie podmioty szkoły. Należy jednak podkreślić przede wszystkim prawo i obowiązek rodziców do wychowania swoich dzieci. Szkoła wspierając ich wysiłki winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych oraz obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły został opracowany w zgodzie z obowiązującymi aktami prawnymi i wewnętrznymi dokumentami szkoły, w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb i możliwości środowiska szkolnego. Wnioski z przeprowadzanej pod koniec każdego roku szkolnego ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w połączeniu z badaniami na temat zagrożeń pojawiających się w środowisku oraz propozycji zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli uwzględniono przy formułowaniu celów programu oraz określaniu zadań do realizacji na poszczególnych etapach kształcenia.

Misja szkoły

Efektom edukacji w naszej Szkole Podstawowej nr 41 jest pełny rozwój jednostki i wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na wyższym etapie.

W atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu pragniemy szanować prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych. Będziemy nieustannie wspierać każdego ucznia, by mógł się harmonijnie, wszechstronnie rozwijać, zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdemu będziemy pomagać, by osiągnął sukces.

Model absolwenta

Praca naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców. Priorytetem jest dla nas:

- rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki i nauczanie uczenia się,
- rozwijanie poczucia solidarności i wzajemnej pomocy.

Ponadto będziemy się starać rozwijać w naszych wychowankach:

- ciekawość świata i pragnienie nauki,
- indywidualny styl uczenia się,
- bogaty język dziecięcy
- umiejętność pracy indywidualnej i zbiorowej,
- umiejętność krytycznego uczenia się,
- rozumienie obcych kultur,
- koncentrację na wybranych zainteresowaniach,
- tolerancję i umiejętność rozumienia innych ludzi,

- szacunek dla środowiska,
- zaangażowanie w planowanie i ocenianie własnej edukacji,
- umiejętność brania odpowiedzialności za własną naukę.

Absolwent powinien:

- Wierzyć w siebie i we własne możliwości
- Umieć radzić sobie w trudnych sytuacjach
- Rozwijać swoje pasje i zainteresowania
- Korzystać z dóbr kultury narodowej i europejskiej oraz je szanować
- Być otwarty na dialog z przedstawicielami różnych kultur, religii, narodowości
- Nie zapominać o swoich korzeniach, kultywować tradycję małej ojczyzny
- Posiadać umiejętności, niezbędne na dalszych etapach nauczania
- Być wolny od uzależnień, posiadać wiedzę dotyczącą używek i środków psychoaktywnych.

Cele ogólne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i predyspozycjami oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, respektowanie norm społecznych oraz kształtowanie postaw prospołecznych i wychowanie do wartości.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków oraz przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, zapobieganie zachowaniom problemowym, profilaktyka uzależnień oraz kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, promocja zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

1. Wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną i środowiskiem szkolnym.
2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i zapewnienie mu równych szans rozwojowych.
3. Rozwijanie umiejętności dziecka poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu.
4. Rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji uczniów do podejmowania zadań.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania i wnioskowania oraz umacnianie wiary dziecka we własne siły oraz zachęcanie do świadomego samokształcenia.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Stworzenie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, przedsiębiorczości i kreatywności oraz odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie.
8. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
9. Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowania kultury osobistej.
10. Kształtowanie poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
12. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego.
13. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów oraz wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
14. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
15. Stwarzanie warunków do właściwego rozwoju psychofizycznego dziecka oraz uczenie zachowań prozdrowotnych.
16. Wdrażanie profilaktyki uzależnień i upowszechnianie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania.
17. Wykształcenie potrzeby oraz umiejętności dbania o własne ciało i sprawność fizyczną, wdrażanie nawyków higieny osobistej i zachęcanie do aktywności fizycznej.

18. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, budowanie umiejętności spędzania czasu wolnego.
19. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz sytuacji nadzwyczajnych.
20. Kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego oraz motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.

Uczestnicy programu – prawa i obowiązki:

Adresatami programu są wszyscy uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi. Program zakłada pełną integralność wychowania z nauczaniem, czyli harmonijne realizowanie przez wszystkich nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, przy stałej współpracy z rodzicami uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym dla klas O-VIII i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Podstawowym założeniem przedstawionego programu jest integralność wychowania z wiedzą i kształceniem umiejętności. Zakłada spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą i rodziną a także innymi instytucjami państwowymi, społecznymi i lokalnymi oraz kościołem.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- zgłaszają nauczycielom i wychowawcy klasy ważne problemy wpływające na sytuację szkolną ucznia;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;
- wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, opieką społeczną.

Nauczyciele:

- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w ramach wszystkich zajęć z uczniami;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- mają w szkole zapewnione prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka i Prawa Oświatowego;
- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny).

Plan działań wychowawczych dla klas I - III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Plan działań wychowawczych na poziomach poszczególnych klas został przez nas opracowany z uwzględnieniem tych założeń, na podstawie między innymi treści programowych realizowanego w naszej szkole programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”.

Wychowawcy klas dobierają omawiane przez siebie treści zgodnie z potrzebami uczniów, odpowiednio do sytuacji wychowawczej w klasie.

Podczas zajęć stosowane są aktywne metody pracy, takie jak: krąg uczuć, twórczość plastyczna i techniczna dzieci, scenki i przedstawienia, burza mózgów, elementy dramy, gry i zabawy symulacyjne, praca w małych grupach, w zespołach zadaniowych, wycieczki tematyczne, zabawy i gry integrujące.

Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych w klasach III

Zakres działań	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
<p style="text-align: center;">Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz świetlicy szkolnej; • realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według programu „Spójrz inaczej”;
<p style="text-align: center;">Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja innowacji i projektów szkolnych; • udział w pracach klasowego; • reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, świąt państwowych; • udział w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych; • udział w akcjach, imprezach integracyjnych, festynach; • udział w uroczystościach i apelach szkolnych; • udział w imprezach klasowych, wycieczkach szkolnych; • prelekcje i spotkania

<p style="text-align: center;">Zdrowie – edukacja – zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>ze specjalistami (opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji, Strażą Miejską itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi; • udział w wyjściach do kina, teatru, filharmonii, opery, muzeum;
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie;

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA PIERWSZA

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych.
Poznajemy siebie i swoich kolegów czyli poznajemy grupę rówieśniczą.	Poznajmy się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie zapoznawcze. 2. Autoprezentacja prowadzących. 3. Autoprezentacja dzieci 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.
	Jesteś członkiem rodziny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moja rodzina (wykonanie książeczki o rodzinie). 2. Omówienie książeczki o rodzinie. 3. Każdy w rodzinie ma swoje 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń realizuje potrzebę działania w grupie klasowej.
	Razem uczymy się, razem bawimy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesteśmy klasą. 2. To są moi przyjaciele. 3. Poznajemy normy, reguły, zasady. 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Współtworzy i respektuje normy klasowe
	Nasze uczucia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia. 2. Wyrażamy uczucia mimiką. 3. Wyrażamy uczucie w zachowaniu. 4. Zwracamy uwagę na uczucia 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy.
	Podobieństwa i różnice między ludźmi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Każdy z nas wygląda inaczej. 2. Różnimy się między sobą. 3. Ludzie różnią się między sobą nie tylko wyglądem 4. Jak można mnie rozpoznać? 5. Moja twarz jest niepowtarzalna. 6. Jesteśmy podobni i różni w 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy
	Dbamy o zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym? 2. Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust. 3. Rozpoznajemy substancja trujące. 4. Jak się zachować? 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dbać swoje zdrowie

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA DRUGA

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Poznajemy normy dobrego zachowania i nich opieramy swoje działania w grupie.	Postrzeganie siebie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesteśmy podobni. 2. To właśnie JA. 3. „Książeczka o mnie”. 4. Jesteśmy niepowtarzalni. 5. Omówienie „Książeczki o mnie”. 6. Moje sukcesy. 7. Kiedy czuję się ważny. 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje. • Szanuje dorosłych i rówieśników • Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy. • Potrafi współpracować w grupie w czasie pracy i zabawy. • Zna symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować. • Potrafi dbać o swoje zdrowie
	Nasze uczucia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeżywamy różne uczucia. 2. Możemy radzić sobie z trudnymi uczuciami. 3. Czasami się kłócimy. 4. Dokuczanie. Skarżenie. 5. Mój „dobry dzień”. 6. Mój „zły dzień”. 7. Czasami czujemy się odrzućeni. 	wychowawca rodzice	
	Jesteśmy członkami grupy	<ol style="list-style-type: none"> 1. W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy. 2. Rodzina, z której pochodzę. 3. Jesteśmy klasą. 	wychowawca	
	Dbamy o swoje zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbamy o swoje zdrowie. 2. Dobre i złe samopoczucie. 3. Jestem chory. 4. Sposoby dbania o swoje zdrowie. 	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA TRZECIA

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych	Postrzeżenie siebie i rozumienie uczuć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co mi się zdarzyło miłego. 2. Są rzeczy, które robię bardzo dobrze. 3. Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia 4. Omówienie książeczki „Książeczka uczyć”. 5. TAK, potrafię... 6. Mogę wpływać na swoje samopoczucie. 7. Czasami jesteśmy zazdrośni. 8. Różne sposoby wy- 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Zna, rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja, godność. • Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je. • Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych. • Potrafi dbać o swoje zdrowie
	Jesteśmy członkami grupy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popelniamy błędy. 2. Moja rodzina. 3. Wszyscy tworzymy klasę. 4. Układanie klasowego puzzla. 5. Jak pomagamy innym. 6. Inne osoby mogą nam pomóc. 7. Moi przyjaciele. 	wychowawca	
	Dbamy o swoje zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy równowagę swojego ciała. 2. Poznajemy ruch swojego ciała. 3. Gdyby moje ciało mogło mówić. 4. Dbamy o swoje ciało. 5. Jak używać leków. 	wychowawca	

Plan działań wychowawczych dla klas IV - VIII

Rozpoczynając od II etapu edukacyjnego wprowadzane są przedmioty, dla których określone zostały odpowiednie cele związane z kształceniem oraz szeroko rozumianym wychowaniem i profilaktyką. Plan działań wychowawczych dla klas

IV-VII uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w tym okresie życia uczniów.

Wszyscy nauczyciele realizują zgodnie z nimi na poszczególnych poziomach klas zadania wychowawcze w ramach podstawy programowej danego przedmiotu oraz zadań ogólnych na wszystkich prowadzonych przez siebie zajęciach z uczniami.

Natomiast wychowawcy klas prowadzą dla swoich uczniów zajęcia na godzinach będących w dyspozycji wychowawcy według programu wychowawczego klasy, opracowanego na podstawie Programu Wychowawczo Profilaktycznego oraz uzupełnionego o zagadnienia wynikające z bieżących zainteresowań i potrzeb grupy.

Zakres działań	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i rozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz świetlicy szkolnej; • realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według programu „Spójrz inaczej”; • realizacja programów profilaktycznych („Spójrz inaczej na agresję”, „III Elementarz, czyli program 7 kroków”, „Domowi detektywi”); • realizacja innowacji i projektów szkolnych; • udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego; • reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, świąt państwowych; • udział w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych;

<p style="text-align: center;">Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach, imprezach integracyjnych, festynach; • udział w uroczystościach i apelach szkolnych; • udział w imprezach klasowych, wycieczkach szkolnych; • udział w wyjściach do kina, teatru, filharmonii, opery, muzeum; • udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie;
--	--	---

<p style="text-align: center;">Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> •prelekcje i spotkania ze specjalistami (opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji, Strażą Miejską itp.) •pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi;
---	--	---

<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie przez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	
--	--	--

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA CZWARTA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji.	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
<p align="center">swoich uczuć</p> <p align="center">Postrzeganie siebie i rozumienie</p>	Poznajmy się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie zapoznawcze. 2. Autoprezentacja prowadzących. 3. Autoprezentacja dzieci (słowna, rysunkowa). 4. Zaprezentowanie treści programowych. 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń akceptuje lubi samego siebie, ma poczucie własnej wartości. • Uczeń rozpoznaje, wyraża, rozumie i akceptuje własne oraz cudze uczucia. • Uczeń w atmosferze akceptacji buduje obraz otaczającego świata. • Uczeń dostrzega podobieństwo różnic między ludźmi i szanuje odmienny sposób życia innych. • Uczeń strzeże, jak wiele może dać innym i jak wiele od innych otrzymać. • Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, respektuje normy grupowe.
	<p>Własna tożsamość, niepowtarzalność. Pozytywna samoocena. Adaptacja w klasie czwartej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć. 2. Jaki jestem?. 3. Doceniam innych a inni doceniają mnie. 4. Jak sobie radzę w klasie IV? 5. Moje sukcesy. 	wychowawca, rodzice	
	<p>Uczucia i emocje – rozpoznawanie, wyrażanie, rozumienie i akceptowanie własnych i</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeżywamy różne uczucia. 2. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja. 3. Kiedy jest mi smutno? 4. Możemy wpływać na swój nastrój. 5. Trudne uczucia – złość. 	wychowawca	
<p>Podobieństwa i różnice między ludźmi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi. 2. Jak można pomóc tym, którzy czują się odrzuconymi? 	wychowawca		

Uczestnictwo w grupie	Radzenie sobie z przemocą i agresją.	1. Jak radzić sobie z przemocą i agresją?	wychowawca	
Rozwiązywanie problemów	Uświadomienie potrzeby zastanawiania się nad konsekwencjami swoich de-	1. Czasami podejmujemy ryzykowne decyzje.	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi określić konsekwencje swoich wyborów, szuka dla nich alternatyw. • Uczeń dostrzega różnicę pomiędzy decyzjami, które można później zmienić i decyzjami, których zmienić nie można. • Uczeń potrafi odmawiać, unika sytuacji zagrażających jego zdrowiu i bezpieczeństwu.
	Uświadomienie możliwości zmiany podjętej decyzji.	1. Zdarza się, że zmieniamy swoje decyzje.	wychowawca	
	Uczenie się odmawiania w ryzykownych sytuacjach zagrażających zdrowiu.	1. Uczymy się odmawiać.	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA PIĄTA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
<p align="center">Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</p>	<p>Poczucie własnej wartości – mocne i słabe strony.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kim jestem? Moje mocne i słabe strony. 	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma świadomość jaką jest osobą. Dostrzega swoje mocne i słabe strony. Uczeń przewiduje jakie skutki niesie obniżanie czyjejs wartości. Uczeń ostrzega osoby, które czują się samotne i stara się im pomagać. Uczeń rozpoznaje i potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami.
	<p>Skutki obniżania czyjegoś poczucia własnej wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Umnieszanie wartości. 	<p>wychowawca</p>	
	<p>Przeżywanie i wyrażanie trudnych uczuć.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kiedy czuję się samotny? Jak radzić sobie ze stresem? 	<p>wychowawca</p>	
	<p>Potrzeby i ich zaspokajanie. Odróżnianie potrzeb od zachcianek.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Potrzeby a zachowania. Potrzeby a zachcianki. 	<p>wychowawca</p>	
<p align="center">Uczestnictwo w grupie</p>	<p>Rola grupy i jej wpływ na jednostkę</p>	<ol style="list-style-type: none"> Grupy, do których należymy. 	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, rodziny. Uczeń stara się rozumieć lepiej innych ludzi, unika pochopnych opinii i decyzji. Uczeń buduje udane relacje
	<p>Znaczenie rodziny i rozumienie zjawisk w niej zachodzących.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Moja rodzina. Portret mojej rodziny. Moje miejsce w rodzinie. Rodziny są różne. 	<p>wychowawca</p>	

	Przyjaźń oraz rozumienie innych ludzi. Współpraca w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje przyjaźnie. 2. Koleżeństwo czy przyjaźń? . 3. Uczymy się współdziałania, reguły sprzyjające współpracy. 	wychowawca	z innymi, szuka możliwości emocjonalnego wsparcia. Współpracuje w grupie.
Rozwiązywanie problemów	Podjęcie decyzji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętności ważne przy podejmowaniu decyzji. 2. Zdarza nam się podejmować ryzykowne decyzje 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy. • Uczeń potrafi analizować sytuację i wie, co może mu pomóc w osiągnięciu celu.
	Rozwiązywanie problemów grupowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody rozwiązywania problemu klasowego. 2. Rozwiązywanie problemów – inne strategie 	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA SZÓSTA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	Świadomość swoich mocnych stron i korzyści płynące z pozytywnej samooceny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobre myślenie o sobie. 2. Znaczenie pozytywnej samooceny – „Moje punkty oparcia”. 3. Moje problemy. 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma świadomość swoich mocnych stron, potrafi radzić sobie problemami. • Uczeń szuka skutecznych sposobów wyrażania trudnych uczuć, radzi sobie z uczuciem wstydu i złości. • Uczeń ma świadomość zmian, którym podlega w ciągu swojego życia.
	Związek między zachowaniem a uczuciami (wstyd, złość).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczucia i reakcje organizmu. 2. Myśli, uczucia, zachowania. 3. Trudne uczucia i ich wyrażanie. 	wychowawca	
	Radzenie sobie z trudnymi uczuciami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak radzić sobie ze wstydem? 2. Co robisz ze swoją złością? 	wychowawca	
	Dorastanie i rozwój.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak się zmieniamy? 2. Jakim człowiekiem chcę być? 	wychowawca	
Uczestnictwo w grupie	Wpływ grupy na postawy i zachowania jej członków	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak dobrze rozumieć co przeżywają inni? 2. Jak inni wpływają na nas? 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna pojęcie empatii, rozumie uczucia innych ludzi. • Uczeń wie, jaki wpływ na jego postawy i zachowania ma grupa, do której należy. • Uczeń wykorzystuje różne sposoby pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach. • Uczeń potrafi skutecznie odmawiać.
	Przyjaźń i wzajemna pomoc.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje przyjaźnie. 2. Pomaganie innym. 	wychowawca	
	Namawianie i umiejętność odmawiania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różne sposoby namawiania. 2. Uczymy się odmawiać. 	wychowawca	

Rozwiązywanie problemów	Podejmowanie decyzji.	1. Podejmujemy różne decyzje.	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach dylematu moralnego. • Uczeń zna pojęcie konfliktu i potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych. • Uczeń stosuje poznane strategie rozwiązywania konfliktów.
	Wpływ podobieństw i różnic na wzajemne kontakty.	1. Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?	wychowawca	
	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikty są częścią naszego życia. 2. Co warto wiedzieć o konfliktach?. 3. Sposoby rozwiązywania konfliktów. 	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA SIÓDMA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	Rozpoznanie swoich uczuć - zmiany związane z dojrzewaniem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje uczucia – jak się zmieniamy? 2. Dobre i złe strony uczuć. 3. Dostrzeganie swoich mocnych stron. 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dostrzega dobre i złe strony uczuć, umie sobie z nimi radzić. • Uczeń szuka skutecznych sposobów wyrażania trudnych uczuć, rozumie wpływ emocji na zachowanie. • uczeń ma świadomość zmian związanych z dojrzewaniem.
	Radzenie sobie z trudnymi uczuciami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja niewerbalna. 2. Dlaczego co innego mówimy, co innego robimy? 	wychowawca	
	Dorastanie i rozwój.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co czyni nas dorosłymi? 2. Dziewczęta i chłopcy. 	wychowawca	
Uczestnictwo w grupie	Wpływ grupy na postawy i zachowania jej członków.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co znaczy być odpowiedzialnym? 2. Dotrzymywanie słowa. 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie, co znaczy odpowiedzialność za siebie i innych. • Uczeń wie, jaki wpływ na jego postawy i zachowania ma grupa, do której należy. • Uczeń wykorzystuje różne sposoby pomagania osobom potrzebującym.
	Przyjaźń i wzajemna pomoc.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomaganie osobom potrzebującym. 2. Zaufanie do innych. 	wychowawca	
	Namawianie i umiejętność odmawiania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak radzić sobie z naciskiem grupy? 2. Gdzie zwrócić się o pomoc? 	wychowawca	

Rozwiązywanie problemów	Namawianie i umiejętność odmawiania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak radzić sobie z naciskiem grupy? 2. Gdzie zwrócić się o pomoc? 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty, dostrzega różne strony konfliktu.
	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych. 2. Dwa spojrzenia na konflikt. 3. Rozwiązywanie konfliktów. 	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA ÓSMA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
<p align="center">Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</p>	<p>Postrzeganie i rozumienie swoich uczuć.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje potrzeby i przyzwyczajenia – jak się zmieniają? 2. Moje życie i wartości. 3. Dlaczego warto czuć się pewnym siebie? 	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje potrzeby i przyzwyczajenia, rozumie jak się zmieniają. • Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem i rozumie znaczenie konstruktywnej krytyki. • uczeń ma świadomość zmian, którym podlega w ciągu swojego życia.
	<p>Radzenie sobie z trudnymi uczuciami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak radzić sobie ze stresem? 2. Krytyka i jej znaczenie. 3. Co ułatwia i co utrudnia krytykę? 	<p>wychowawca</p>	
	<p>Dorastanie i rozwój.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie? 2. Co wpływa na nasze opinie o innych? 	<p>wychowawca</p>	
<p align="center">Uczestnictwo w grupie</p>	<p>Wpływ grupy na postawy i zachowania jej członków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak powstają stereotypy? 2. Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi? 	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie jak powstają stereotypy, wie jak unikać pochopnego oceniania. • Uczeń zna pojęcie wolontariatu, udziela pomocy osobom potrzebującym. • Uczeń wie, co jest ważne przy podejmowaniu decyzji i jaki wpływ ma na to grupa, do której należy.
	<p>Przyjaźń i wzajemna pomoc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co to jest wolontariat? 	<p>wychowawca</p>	
	<p>Namawianie i umiejętność odmawiania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji? 	<p>wychowawca</p>	

Rozwiązywanie problemów	Namawianie i umiejętność odma- wiania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak radzić sobie z naciskiem grupy? 2. Gdzie zwrócić się o pomoc? 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi zachować się asertywnie, w czasie rozwiązywania problemów uzasadnia swoje zdanie.
	Konflikty i sposoby ich rozwią- zywania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmujemy trudne decyzje. 2. Jak rozwiązywać problemy - zachowując własne zdanie? 	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych	Zdrowe życie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co to jest zdrowe życie? 2. Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia. 3. Nasze potrzeby i sposoby ich zaspokajania. 	wychowawca pielęgniarka pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna wartość zdrowego stylu życia. • Uczeń jest odpowiedzialny za własne zdrowie. • Uczeń zna mechanizmy uzależnień oraz skutki działania na organizm używek – papierosów, narkotyków, alkoholu. • Uczeń zna przepisy prawa zabraniające używania środków uzależniających przez nieletnich. • Uczeń zna mechanizmy działania reklamy
	Wiedza o środkach uzależniających.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co wiemy o środkach zmieniających świadomość? 2. Dlaczego ludzie sięgają po środki uzależniające? 3. Mechanizm uzależnienia. 4. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy? 5. Działanie nikotyny na nasze ciało. 6. Jak alkohol wpływa na nasz organizm? 7. Dlaczego ludzie piją alkohol? 8. Jak można uzależnić się od alkoholu? 9. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę. 10. Zasady brania lekarstw. 11. Co wiemy a czego nie wiemy o narkotykach? 12. Dlaczego ludzie biorą narkotyki? 13. Używki a prawo i regulamin szkoły. 	wychowawca pielęgniarka pedagog	
	Reklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak korzystać z reklam? 2. Reklamy lekarstw i używek. 	wychowawca pedagog	

Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych:

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

a) Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- rocznica wybuchu II wojny światowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- święto patrona szkoły
- Rocznicą Odzyskania Niepodległości
- Święto 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu i Zdrowia
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

b) Ceremoniał szkolny(zwyczaje i obyczaje szkolne):

- pasowanie uczniów klas pierwszych
- zabawy andrzejkowe
- mikołajki
- wigilia
- bal karnawałowy
- walentynki
- obrzędy wielkanocne
- wycieczki klasowe
- uroczyste pożegnanie absolwentów
- apele szkolne
- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów
- konkursy czytelnicze i tematyczne.

Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania w szkole obejmuje w szczególności:

a) udział w imprezach integracyjnych organizowanych pod patronatem rady miasta

b) udział w organizowanych przez radę miasta obchodach rocznic świąt państwowych

c) wspólna organizacja imprez ekologicznych

d) uczestniczenie w międzyszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych

e) organizowanie międzyszkolnych i osiedlowych konkursów w ramach grantów oświatowych

f) współpraca z policją i strażą miejską w zakresie działań dotyczących profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w szkole

g) współpraca z PPP n1 oraz poradniami specjalistycznymi w zakresie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

h) współpraca z MOPS, BORPA, SRIN w ramach udzielania wsparcia rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Procedury szkolne

Wprowadzenie procedur szkolnych ma na celu zapewnienie bezpiecznych warunków realizacji procesu edukacji naszych uczniów oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i w sposób zapewniający mu odpowiednie bezpieczeństwo.

Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach. Osobą odpowiedzialną za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Rodzice i uczniowie są zapoznawani z głównymi zasadami bezpieczeństwa na początku roku szkolnego.

Zestaw procedur bezpieczeństwa został opracowany jako załącznik nr 12 w Statucie SP nr 41 w Bydgoszczy oraz umieszczony na stronie internetowej szkoły:

- I. PROCEDURY DOTYCZĄCE POBYTU UCZNIĄ W SZKOLE:
 1. Procedura przebywania w budynku szkoły.
 2. Procedura rozpoczynania i kończenia zajęć szkolnych.
 3. Procedura postępowania z uczniem, który uniemożliwia prowadzenie lekcji.
 4. Procedura zwalniania uczniów z zajęć dydaktycznych przez rodziców.
- II. PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW ZAGROŻONYCH UZALEŻNIENIEM, DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ:
 1. Procedura w przypadku uzyskania informacji, że uczeń pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających
 2. Procedura postępowania wszystkich pracowników szkoły w sytuacji podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków uzależniających (alkohol, narkotyki)
 3. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
 4. Procedura postępowania pracowników szkoły w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada substancję przypominającą narkotyk.
 5. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego.
 6. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
 7. Zasady postępowania dyrektora w przypadku, gdy policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego, przebywającego na zajęciach w szkole.
 8. Procedura postępowania pracowników szkoły w przypadku znalezienia substancji przypominającej narkotyk.
 9. Procedura zapewnienia bezpieczeństwa dziecka w sieci.
 10. Procedura postępowania w przypadku kradzieży.
 11. Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia o krzywdzenie dziecka w domu.
 12. Procedura postępowania w przypadku naruszania godności nauczyciela - funkcjonariusza publicznego lub innego pracownika szkoły.

Ewaluacja programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły:

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły będzie podlegał systematycznie wprowadzanym zmianom, wynikającym z potrzeb środowiska szkolnego. Analiza skuteczności programu dokonywana będzie poprzez bieżące monitorowanie podejmowanych działań wychowawczych.

Narzędzia ewaluacji:

- kronika klasy, szkoły
- teczka wychowawcy klasy (teczka z dokumentami dotyczącymi klasy, pracami uczniów)
- wymiana uwag, pomysłów, wniosków po przeprowadzonych akcjach, konkursach, uroczystościach szkolnych
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badające ich opinię
- gazetka szkolna, gazetki ścienne
- karty samooceny wypełniane przez uczniów
- rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy
- rozmowy z rodzicami w trakcie spotkań z wychowawcą klasy
- obserwacja postępów uczniów w nauce i zachowaniu
- ocena ilości i jakości prac uczniów
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach

- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)
- ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad)
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny)
- dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń RP (wnioski w protokołach)
- analiza trudności wychowawczych w szkole i problemów środowiskowych, przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- analiza dokumentacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

Wnioski z przeprowadzanej pod koniec każdego roku szkolnego całościowej ewaluacji będą wdrażane do planu działań wychowawczo-profilaktycznych na następny rok szkolny.

USTALENIA KOŃCOWE

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim
- ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzana jest pod koniec każdego roku szkolnego
- wszystkie zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym wprowadzane są z początkiem nowego roku szkolnego poprzez uchwałę Rady Pedagogicznej
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41 w Bydgoszczy

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został przez zespół wychowawczy SP nr 41 w Bydgoszczy.